

## Projet d'école Groupe scolaire Marcelle Cahn 2019-2022

Objectif	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<b>Axe 1</b> Permettre à chaque élève d'avoir les moyens de s'exprimer à l'oral et à l'écrit et d'accéder à la compréhension	-motiver les élèves à travers la réalisation de projets communs afin de leur permettre de progresser davantage en lecture, écriture et compréhension	- le Printemps de l'écriture - projet « les contes » : travail autour des contes traditionnels pour créer un répertoire commun - la semaine des jeux d'échec en élémentaire - liaison école/périscolaire - Kermesse des maths en lien avec le collège/ Défi maths - création d'affiches humoristiques concernant les règles de vie communes au groupe scolaire - Défi « dix jours sans écran » - Projet de Réaménagement du parc des Poteries en lien avec les parents et la Ville de Strasbourg	-l'investissement et l'intérêt des élèves à participer à des projets - le climat scolaire lors de la réalisation - la multiplicité des échanges entre élèves - nombre de contes connus par enfant dans un panel. - nombre de personnages de contes connus dans un panel
	-donner le goût de lire aux enfants afin d'améliorer l'accès à la compréhension et à la maîtrise de la langue en général ; -valoriser leur apprentissage en lecture en allant lire dans d'autres classes -favoriser l'accès aux livres et multiplier les opportunités	- multiplier les accès à la lecture pour favoriser le plaisir de lire : « Silence on lit », « Lire et faire lire », sorties à la médiathèque, prêt de livres informatisé, développer le fond de livres à l'école, coin lecture dans toutes les classes. - réaménagement de la BCD pour prêt de livres informatique aux élèves - favoriser les accès à la médiathèque (sortie et augmentation du nombre des inscrits) - ateliers lecture d'albums en maternelle par les élèves de l'élémentaire et les parents incluant ceux des cours de langue française - création d'histoires, de contes, d'écrits liés aux projets tels que celui du Printemps de l'écriture - atelier théâtre pour enrichir sa culture littéraire : liaison GS/élémentaire	- nombre d'élèves abonnés à la médiathèque - nombre de livres empruntés à la bibliothèque - nombre de sorties à la médiathèque - nombre de classes participant au dispositif « Lire et faire lire » - nombre de classes participant au dispositif « Chut, on lit ! »
	- donner l'envie d'écrire et d'apprendre à écrire	- création d'albums, de contes... - mise en place d'un coin des écrivains - réalisation d'affiches : slogans des règles de vie dans les lieux communs de l'école (campagne humoristique : cf <i>affiches sncf</i> )	
	- permettre à tous les élèves	- mise en place de « coins écoute » dans chaque classe en	- langue parlée à la maison

	<p>d'enrichir leur répertoire lexical afin d'améliorer la communication</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- donner à chaque élève les moyens de s'exprimer à l'oral et à l'écrit et de comprendre les consignes</li> </ul>	<p>maternelle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consultation des cahiers de vie à la maison afin de favoriser l'expression orale</li> <li>- Marathon de l'orthographe/Motus</li> <li>- Mot du jour/phrasedu jour</li> <li>- cartes de vocabulaire : boîte à mots</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner du sens à leur activité afin de mieux accéder à la compréhension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- banaliser les situations problèmes par un problème du jour</li> <li>- amener les élèves à avoir une attitude réflexive par rapport à la langue : émettre des hypothèses et les vérifier ; avoir une position de chercheur.</li> <li>- l'élève doit être capable de savoir ce qu'il fait, pourquoi il le fait, et l'explicitier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pourcentage d'élèves d'une classe ayant acquis la compétence en fin de semestre.</li> <li>- Nombre de problèmes du jour validés en une semaine (un jour = un problème)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- créer des outils au sein de l'équipe et mettre en place de nouvelles pratiques pour garantir la cohérence des apprentissages</li> <li>- prendre en considération la difficulté de l'élève</li> <li>- prendre en compte la diversité des parcours des élèves : leurs besoins particuliers afin d'amener les élèves à maîtriser les fondamentaux ; et pour ceux qui les maîtrisent déjà, leur permettre de les dépasser</li> <li>- favoriser et s'appuyer sur les dispositifs d'aide pour permettre aux élèves d'atteindre les fondamentaux</li> <li>- créer des outils pour les élèves leur permettant de devenir autonomes</li> <li>- développer les parcours individualisés et adaptés pour prendre en compte l'enfant sans sa diversité (PEL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- liaison permanente avec le RASED : bilans réguliers afin d'adapter les aides dans le groupe-classe et lors du suivi</li> <li>- échanges école/collège de la PS à la 6<sup>ème</sup> autour de la résolution des problèmes : harmonisation des outils pour développer les compétences en logique mathématique et ainsi en compréhension</li> <li>- harmonisation des programmations avec continuité de la maternelle au CM2</li> <li>- harmonisation des pratiques en CP et CE1 dédoublés</li> <li>- programmation en graphisme : liaison PS au CP</li> <li>- programmation en résolution de problèmes : liaison PS au CP</li> <li>- méthode Narramus pour travailler la compréhension</li> <li>- organisation : décloisonnement hétérogène et homogène, fluence, ateliers autonomes, favoriser la liaison GS/CP et CM2/Collège</li> <li>difficulté scolaire considérée : décloisonnement et inclusion scolaire</li> <li>- fluence du CP au collège : lire vite pour comprendre ce qu'on lit.</li> <li>- élaboration d'outils et échanges de pratiques dans tout le groupe scolaire</li> <li>- création de pictogrammes : lieux/personnages/actions (maternelle/CP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre de mots lus par minute sur un texte calibré</li> <li>- Compréhension du texte par l'auditoire (respect ponctuation et prosodie)</li> <li>- Inclusion (ULIS) : Temps passé en inclusion (volume horaire en pourcentage)</li> <li>Résultats du LSUN</li> <li>- Decloisonnement : Nombre de classes qui participent au dispositif</li> <li>Nombre d'élèves concernés</li> <li>Résultats de l'évaluation finale en comparaison à l'évaluation initiale (nombre d'élèves en progression)</li> <li>- pourcentage de réussite aux évaluations</li> </ul>

Objectif	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<p><b>Axe 2</b> Permettre à chaque élève de s'impliquer en citoyen respectueux de lui, des autres et de la société</p>	<p>-sensibiliser les enfants aux risques des réseaux sociaux et jeux en ligne, au harcèlement et à la violence</p>	<p>-Sensibiliser les enfants à la violence et au harcèlement avec l'intervention de l'équipe de prévention et de l'IFSI dans les classes des CM  - travail sur les dangers des réseaux sociaux et les limites d'internet  - réaliser des règles communes (« la course aux étoiles ») à tout le groupe scolaire en lien avec le périscolaire pour une continuité sur la journée de vie de l'élève  - valoriser les comportements positifs avec une remise des diplômes officielle en fin d'année scolaire  - mettre en place des médiateurs entre pairs (lien avec le PEL) et valoriser leur rôle de citoyen dans l'école : communication non-violente  - mettre en place des conseils de classe et des délégués de classe</p>	<p>- nombre de diplômes de bonne conduite remis à la fin de l'année scolaire  - augmentation du nombre d'étoiles (privilèges) acquises par les élèves  - climat scolaire dans les classes</p>
	<p>-se comporter comme un citoyen respectueux de l'environnement, de lui-même, des autres</p>	<p>- développer les actions pour une sensibilisation à l'environnement et au développement durable (PEL) : tri des déchets, journée du nettoyage du quartier inter-écoles, compost à la cantine, demande d'un compost et d'un jardin partagé au Parc des poteries lors du projet de réaménagement  - promouvoir les pratiques « bonnes » pour la santé (physiques, alimentaires, récréatives...) (PEL) : prendre conscience de l'importance d'une hygiène de vie avec l'intervention de l'IFSI : nutrition/alimentation ; création d'un carnet sport/santé réalisé avec le périscolaire pour l'ensemble de l'école : lien école/périscolaire/famille  - projet jardin sur l'ensemble du groupe scolaire en lien avec le périscolaire et l'association de quartier le CSC Camille Claus  - réalisation de règles communes dans tout le groupe scolaire en lien avec le périscolaire : « la course aux étoiles »  - respect des locaux, du matériel, rangement</p>	<p>- nombre d'élèves participant au tri des déchets  - quantité de déchets (emballages) laissés dans la cour  - nombre de classes engagées dans le projet jardin  - fréquence de dégradations des locaux et autre matériel de l'école  - nombre de conflits entre élèves gérés par la directrice  - nombre de classes impliquées dans le projet « carnet sport/santé »</p>
	<p>-permettre aux enfants de se sentir bien à l'école et d'y trouver leur place d'élève</p>	<p>- favoriser le travail en binômes ou en groupe  - permettre aux élèves de valoriser leurs centres d'intérêts, leurs potentiels et leurs talents (PEL) à travers des exposés,</p>	<p>- nombre d'élèves se sentant bien à l'école  - climat scolaire détendu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser l'épanouissement personnel (PEL)</li> <li>- développer le sens critique et le libre arbitre, et construire sa confiance en lui (PEL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>des débats, ...</li> <li>- cérémonie des privilèges en fin d'année avec remise des diplômes de bonne conduite</li> <li>- rituel de passage de la GS au CP, et du CM à la 6<sup>ème</sup></li> <li>- développer l'empathie</li> <li>- développer l'esprit critique : discerner ce qui est important de ce qui l'est moins ; accepter de ne pas toujours être d'accord et de s'adapter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre d'élèves ayant reçu le diplôme de bonne conduite</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- développer l'autonomie, l'entraide et la persévérance (lien avec PEL)</li> <li>- accepter les différences et développer les capacités à s'ouvrir aux autres et au monde (PEL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- favoriser les actions de décloisonnement selon des groupes de besoins et de compétences</li> <li>- développer le sens du partage et de la solidarité (PEL) en menant des projets à terme</li> <li>- ateliers autonomes avec choix des activités et mener l'activité à son terme</li> <li>- goût de l'effort : transmission des valeurs - partenariat avec la maison de retraite</li> <li>- valoriser les identités et les langues familiales (PEL) : semaine des langues maternelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de classes participant au décloisonnement</li> <li>- nombre de classes impliquées dans des projets</li> <li>- fréquence du travail en ateliers</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-favoriser le respect et l'autonomie à travers le développement de pratiques sportives et culturelles</li> <li>- encourager les initiatives personnelles d'actions d'ouverture culturelles (PEL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ateliers jeux de société en maternelle encadrés par des élèves de l'élémentaire</li> <li>-semaine des jeux d'échec en élémentaire en lien avec le périscolaire</li> <li>- tournoi de badminton interclasses, inter-écoles, en lien avec le périscolaire</li> <li>-participation de l'école au « Km solidarité »</li> <li>-lecture d'histoires par les élèves de l'élémentaire en maternelle</li> <li>- la classe la plus sportive : athlétisme UNISEP</li> <li>-Défi 10 jours sans écran en partenariat avec Eco-conseil</li> <li>- ateliers musique avec le CFMI de Sélestat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nombre de classes participant aux projets</li> <li>- nombre d'élèves peu motivés à s'engager dans un projet (élèves passifs)</li> <li>- nombre de partenaires impliqués dans les projets</li> </ul>

Objectif	Objectifs opérationnels	Actions	Indicateurs
<b>Axe 3</b> Impliquer les parents pour favoriser la réussite des élèves et les accompagner dans leur cursus scolaire	-permettre à davantage de parents de s'impliquer dans la scolarité de leur enfant	- remise des bulletins en mains propres avec moment convivial collectif café des parents - mise en place de cahiers de vie pour que les élèves se remémorent leurs apprentissages et partagent leurs moments de vie avec leurs parents	- nombre de participants aux remises des bulletins - nombre d'actions menées avec les parents - taux de participation aux élections
	-favoriser la relation école/famille dans la bienveillance diminuant ainsi les conflits - créer des relations de confiance, instaurer un meilleur dialogue pour favoriser l'épanouissement et la réussite des élèves (PEL)	- semaine des langues maternelles : présentation de la langue d'origine, leur culture, recettes... - organiser régulièrement des « café des parents » sur des thématiques proposées conjointement (PEL) : les sensibiliser sur les dangers d'internet, des réseaux sociaux et des jeux en ligne ; les sensibiliser sur les besoins des enfants (sommeil, alimentation, sport), etc... - réalisation du trombinoscope de l'école - fête de rentrée des parents en septembre	- nombre de faits établis - nombre de dépôts de plainte - nombre de courriers de mise en garde de la Ville adressés aux parents concernant le périscolaire
	-Favoriser l'entre-aide entre les parents pour les familles ne parlant pas français ou qui ne comprennent pas le système ou ont des appréhensions à dialoguer avec l'école - développer la coopération, mutualiser les idées (PEL) - développer les espaces-parents (PEL)	- Attribuer une salle de réunion « un espace parents » salle 13 en élémentaire ; - parents traducteurs pour permettre la liaison école-famille	- nombre de concertations entre parents dans l'espace parents - nombre d'intervention avec la directrice de parents relais-traducteurs
	-rendre l'école plus accessible aux parents afin qu'ils s'y investissent davantage et s'intéressent au cursus scolaire de leur enfant - encourager et prendre en compte la contribution, l'implication et la participation des parents (PEL) - organiser des actions communes parents-enseignants pour favoriser le dialogue et partager les codes de l'école (PEL)	- semaine des langues maternelles : présentation de la langue d'origine, leur culture, recettes... - ateliers jeux de société dans les classes - ateliers cuisine avec recettes proposées par les parents - lecture d'albums par les parents en maternelle - participation au projet jardin - participation au « Défi 10 jours sans écran » - lecture d'histoires dans les classes par les parents, y compris ceux des cours de langue FLE -création d'un espace parents - cafés des parents sur des thèmes proposés par les	- nombre de parents participant aux activités pédagogiques à l'école - nombre de parents participant aux sorties scolaires - nombre de parents participants aux cafés des parents - nombre de parents participant aux réunions de rentrée - nombre de parents participant

		<p>familles : « Réaménagement du parc des Poteries », « dangers d'internet et sécurité », « alimentation, sport, sommeil »</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- co-construire des événements festifs (PEL)</li><li>- faciliter l'accès à la maîtrise de la langue à travers les cours de FLE (OEPRE) - (PEL)</li></ul>	<p>aux réunions d'organisation des événements de l'année</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- implication des parents aux moments festifs</li><li>- nombre de parents inscrits au cours de langue française</li></ul>
--	--	---	--